

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх, педагогічних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ



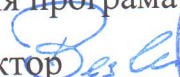
Голова вченої ради

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 74 від 30.04.2024 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024р.

Ректор



Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

(наказ № 4174/з від 3.05.2024р.)

Умань, 2024 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 Освітні, педагогічні науки
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Доктор філософії (PhD)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук

Освітньо-наукову програму схвалено на засіданні  
кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 7.1 від 20.03.2024 р.)  
В. о. завідувача кафедри

Оксана БЯЛИК

Освітньо-наукову програму схвалено вченою  
радою факультету соціальної та психологічної освіти  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 12 від 28.03.2024 р.)  
Голова вченої ради факультету

Оксана КРАВЧЕНКО

Освітньо-наукову програму погоджено  
навчально-методичним відділом УДПУ імені  
Павла Тичини  
Начальник відділу

Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-наукову програму погоджено  
відділом якості освіти, ліцензування  
та акредитації УДПУ імені Павла Тичини  
Координатор з питань акредитації,  
ліцензування та якості освіти

Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-наукову програму погоджено  
навчально-методичною радою  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 5 від 17.04.2024 р.)  
Голова ради

Валентина РОЗГОН

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

**Коберник Олександр Миколайович** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

**1. Бялик Оксана Василівна** – доктор педагогічних наук, професор, в. о завідувача кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

**2. Заболотна Оксана Адольфівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

**3. Іванніков Сергій Іванович** – кандидат педагогічних наук, директор Комунального закладу «Балтський педагогічний фаховий коледж»;

**4. Тягай Ірина Михайлівна** – голова РМН УДПУ імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики;

**5. Моргай Лілія Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

**6. Тітова Любов Олександрівна** – здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

**7. Музика Яна Вікторівна** – здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

**8. Тіщенко Анна Володимирівна** – здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітня програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

1. **Гедзик Андрій Миколайович** – доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
2. **Акімова Ольга Вікторівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;
3. **Петренко Оксана Борисівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;
4. **Ціна Валентина Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;
5. **Кучай Тетяна Петрівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II;
6. **Сухомлинська Леся Віталіївна** – доктор філософії, голова ГО Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського;
6. **Міхал Ярнецький** – професор, доктор габілітований (Університет імені Адама Міцкевича);
7. **Яшук Сергій Миколайович** – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізичного виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються.

**I. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 011 Освітні,  
педагогічні науки**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини <i>Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University</i> Факультет соціальної та психологічної освіти <i>Faculty of Social and Psychological Education</i> Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту <i>Pedagogics and Education Management Department</i>
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: доктор філософії <i>Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy</i> Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх, педагогічних наук <i>Educational qualification: Doctor of Philosophy (PhD) in the educational, pedagogical sciences</i>
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-наукова програма: «Освітні, педагогічні науки» <i>Educational and scientific program «Educational, pedagogical sciences»</i>
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний, освітня складова – 60 кредитів ЄКТС
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію освітньої програми, виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, № 4956 від 20 червня 2023 р. Термін дії до 01.07.2028 року.
<b>Цикл/рівень</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти QF – ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Другий рівень вищої освіти (наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська та англійська мови
<b>Термін дії освітньої програми</b>	4 роки
<b>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://udpu.edu.ua">https://udpu.edu.ua</a> <a href="https://fspo.udpu.edu.ua">https://fspo.udpu.edu.ua</a>

## 2 – Мета освітньо-наукової програми

Відповідно до місії та стратегії університету, що спрямовані на формування інтелектуального, інформованого, самоідентифікованого, конкурентноспроможного, інтегрованого у суспільство фахівця, метою освітньої програми є забезпечення освітньо-наукової підготовки докторів філософії у галузі педагогічних наук, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти та педагогіки, застосовувати сучасні методологічні підходи, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення; формувати компетентних фахівців, які будуть успішно забезпечувати освітній процес у вищій школі.

## 3 – Характеристика освітньої програми

**Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Field of study: 01 Education/Pedagogy

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Programme Subject Area: 011 Educational and Pedagogical Sciences

Код і найменування галузі за Міжнародною стандартною класифікацією освіти:  
0111 Education science

Об'єктом вивчення є теоретико-методологічні та науково-прикладні засади розвитку педагогічних систем, освітніх технологій, їх розроблення та моделювання на основі вітчизняних та світових тенденцій в освіті.

Цілі навчання: фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти й педагогіки за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, науково-педагогічну і прикладну фахову діяльність.

Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має володіти дослідницькими, інформаційно-комунікативними, педагогічними методами і технологіями, а також впроваджувати інновації та отримані наукові результати у практичну діяльність.

Методи, методики та технології: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у галузі освіти; загальнонаукові, педагогічні, статистичні методи дослідження, інноваційні освітні технології, ІКТ.

Інструменти та обладнання: бібліотечні ресурси та технології, репозитарій, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання.



<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-наукова
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Проведення досліджень в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (загальна педагогіка та історія педагогіки, теорія та методика професійної освіти, теорія і методика виховання). Ключові слова: освіта, педагогіка, концепції, системи освіти, рівні методології, організація дослідження в сфері педагогіки, проектування.
<b>Особливості програми</b>	Особливість цієї програми полягає у тому, що вона інтегрує напрями педагогічної науки, забезпечує диференціацію навчання за рахунок блоків вибірових дисциплін. Функціонування 7 наукових шкіл та 13 науково-дослідницьких лабораторій дає змогу організувати і здійснювати дослідження з актуальних питань у галузі освіти й педагогіки. <a href="https://nauka.udpu.edu.ua">https://nauka.udpu.edu.ua</a> Освітня програма забезпечить професійну підготовку докторів філософії для центрального регіону України, куди входять Черкаська, Вінницька, Київська, Кіровоградська, Одеська, області, де функціонує широка мережа закладів вищої та фахової передвищої освіти.

#### **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання**

<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно із чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі зміною № 10, внесеною відповідно до наказу № 810 Міністерства економіки України від 25.10.2021 р.) робота за фахом у закладах загальної середньої, професійної, фахової передвищої та вищої освіти, науково-дослідних установах, організаціях, органах державного та місцевого управління освіти тощо. Основні посади і місця роботи: викладач, доцент, завідувач кафедри закладу вищої освіти; директор (ректор, начальник) закладу вищої освіти (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.); молодший науковий співробітник, науковий співробітник; науковий співробітник-консультант; начальник відділу, управління, головного управління (місцеві, центральні органи державної влади) у галузі освіти.
<b>Подальше навчання</b>	Доктор філософії може продовжити навчання за програмою доктора педагогічних наук, брати участь у дослідницьких грантах та проектах (в тому числі і за кордоном), підвищувати свою кваліфікацію в системі формальної та неформальної освіти.

#### **5 – Викладання та оцінювання**

<b>Викладання та навчання</b>	Викладання регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному
-------------------------------	---

	<p>педагогічному університеті імені Павла Тичини. Підхід до викладання та навчання передбачає: організацію освітнього процесу на засадах компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення в аспірантів; тісну їх співпрацю з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування аспірантів з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування аспірантів визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі аспірантів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних). Використовуються методи навчання: лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, консультації із викладачами.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Формами контролю знань здобувачів освітньо-наукової програми є поточний, модульний і підсумковий. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи.</p> <p>Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, результату експерименту, що можна оцінити кількісно) обирає викладач дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок викладач дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію аспірантів. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах іспиту чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів ЗВО в УДПУ».</p> <p>Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній, інформальній освіті (конференції,</p>



	<p>семінари, вебінари, тренінги тощо) унормовано відповідно до Порядку УДПУ імені Павла Тичини, Інструктивно-методичних рекомендацій щодо неформальної та інформальної освіти на факультеті соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини.</p> <p>Оцінювання виконання освітньої і наукової складової ОНП «Освітні, педагогічні науки» проводиться відповідно до вимог індивідуального плану під час семестрових звітів аспірантів та попереднього обговорення (публічної презентації здобувачем наукових результатів дисертації та її обговорення на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту), а також на методологічних семінарах.</p> <p>Атестація передбачає публічний захист дисертації в разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук.</p> <p>Порядок та процедури оцінювання (освітньої та наукової складових) унормовані відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УДПУ імені Павла Тичини, Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії в УДПУ імені Павла Тичини.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до критичного аналізу, абстрактного мислення, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей у галузі освіти та педагогіки.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Володіння на високому професійному рівні навичками використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та дослідженнях.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до інноваційної науково-дослідницької і професійної діяльності та її втілення для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань, проявляти толерантність та повагу до культурного різноманіття, відповідально та свідомо взаємодіяти в соціумі.</p>

	<p><b>ЗК 7.</b> Володіння концептуальними та методологічними знаннями в галузі освітніх, педагогічних наук.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність до адаптації та дії в новій професійній та дослідницькій ситуації.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність співпрацювати з міжнародною спільнотою та вільно спілкуватися з колегами, володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність до роботи в команді і прийняття на себе відповідальності за вирішення задач; мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність до критичного осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань, наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації та емпіричних даних; формулювання власної наукової проблеми, розроблення концептуальних засад, висунення робочої гіпотези досліджуваної проблеми.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність до визначення категоріально-поняттєвого апарату, сучасних методологічних підходів, теорій та концепцій, необхідних для розв'язання окремих проблем у сфері освіти та педагогіки.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність до використання загальнонаукових та педагогічних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність визначати тему, науковий апарат та структуру власного педагогічного дослідження, забезпечувати логіку і виявляти взаємозв'язки між його структурними елементами.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність до побудови педагогічних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати результати дослідно-експериментальної роботи, обґрунтовувати висновки.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження в освітню практику.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти; планувати та</p>

здійснювати освітній процес, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти.

**ФК 10.** Здатність до розроблення та вдосконалення освітніх програм і робочих програм навчальних дисциплін, підготовки навчальних та методичних матеріалів відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

**ФК 11.** Здатність консультувати здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та здійснення наукового дослідження відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб; здатність здійснювати індивідуальний супровід здобувача вищої освіти (наставництво, менторство) під час навчання.

**ФК 12.** Обізнаність в інноваційних освітніх стратегіях та технологіях; здатність розуміти сучасні тенденції в освіті та педагогіці, вміння передбачати їх потенційні наслідки в професійній діяльності, застосовувати інноваційні освітні технології, зокрема цифрові.

**ФК 13.** Уміння розробляти рекомендації здобувачам освіти, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження та застосування кращих вітчизняних та зарубіжних практик у професійній діяльності.

**ФК 14.** Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

**ФК 15.** Здатність розробляти та керувати практико-орієнтованими проектами, здійснювати наукову та фахову їх експертизу, надавати експертні консультації особам, освітнім закладам і науковим установам з питань, що стосуються їхньої дослідницької та/або професійної діяльності.

## **7 Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання**

**РН 1.** Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в професійну діяльність.

**РН 2.** Демонструвати системний науковий світогляд, методологічні підходи до дослідження освітніх явищ і процесів.

**РН 3.** Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми.

**РН 4.** Розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

**РН 5.** Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових

досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.

**РН 6.** Використовувати вітчизняні та зарубіжні наукові джерела, вільно висловлюватись професійною українською/англійською мовами; презентувати результати дослідження усно та письмово на наукових семінарах, конференціях; проявляти готовність до міжнародного співробітництва.

**РН 7.** Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері освіти та педагогіки.

**РН 8.** Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, загальнонаукові та педагогічні методи дослідження, які необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.

**РН 9.** Виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їхню структуру, взаємозв'язки чинників і наслідків як об'єкта наукового дослідження.

**РН 10.** Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обґрунтовувати об'єкт та предмет наукового дослідження.

**РН 11.** Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.

**РН 12.** Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність.

**РН 13.** Здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освітньо-педагогічної роботи.

**РН 14.** Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у науково-дослідницькій та професійній діяльності, в умовах формальної та неформальної освіти.

**РН 15.** Розробляти та оновлювати освітні програми, програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали.

**РН 16.** Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультування здобувачів освіти щодо покращення результатів навчання.

**РН 17.** Володіти сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання у вищій школі; забезпечувати вдосконалення соціальних умінь (hard та soft skills) здобувачів освіти.

**РН 18.** Виконувати дослідницькі/творчі проекти, ініціювати пропозиції щодо фінансування, оприлюднювати їх результати та забезпечувати захист авторських прав.

**РН 19.** Здійснювати керівництво науковою роботою студентів, аспірантів; здійснювати консультування, індивідуальний супровід здобувачів освіти.

## **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

**Кадрове  
забезпечення**

Робоча група: проф. Бялик О. В., проф. Заболотна О. А.,  
проф. Гагарін М. І., к. пед. н. Іванніков С. І.,  
доц. Тягай І. М., доц. Моргай Л. А., Тітова Л. О.,  
Музика Я. В., Тіщенко А. В.

	<p>Гарант освітньо-наукової програми:  Коберник Олександр Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.  До реалізації програми залучаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники університету: доктори наук, кандидати наук.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Навчання аспірантів здійснюється у спеціалізованих кабінетах та лабораторіях, які оснащені належним обладнанням і меблями та відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна матеріально-технічна база, забезпечує проведення всіх видів теоретичної та практичної підготовки, проведення науково-дослідницької роботи аспірантів. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є засновником наукових видань, які внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б та в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: «Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету» (<a href="http://znp.udpu.edu.ua">http://znp.udpu.edu.ua</a>), «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи» (<a href="http://library.udpu.org.ua">http://library.udpu.org.ua</a>), «Проблеми підготовки сучасного вчителя» (<a href="https://library.udpu.org.ua">https://library.udpu.org.ua</a>), «Порівняльні педагогічні студії» (<a href="https://library.udpu.org.ua">https://library.udpu.org.ua</a>).</p>
<p><b>Інформаційне та навчально – методичне забезпечення</b></p>	<p>Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки докторів філософії розміщують на сайті Університету <a href="https://udpu.edu.ua">https://udpu.edu.ua</a> у рубриці «Навчання». Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня опублікована і розміщена на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» <a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy</a>. На сайті університету також висвітлюють: навчальний план; графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в аспірантурі Університету. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:  – інформаційно-освітнє середовище <a href="https://dls.udpu.edu.ua">https://dls.udpu.edu.ua</a> яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для</p>

	<p>аспірантів. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів;</p> <p>– електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів <a href="https://library.udpu.edu.ua">https://library.udpu.edu.ua</a>, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.</p> <p>Відкрито доступ до наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені в інформаційному середовищі Moodle (<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua">https://moodle.dls.udpu.edu.ua</a>).</p> <p>В інституційному репозитарії розміщені наукові праці науково-педагогічних працівників університету (<a href="https://dspace.udpu.edu.ua">https://dspace.udpu.edu.ua</a>).</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 425 409 примірники вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, різних видів наукової літератури з теорії та історії педагогіки і освіти. Бібліотека щороку здійснює передплату методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: <a href="https://library.udpu.edu.ua">https://library.udpu.edu.ua</a>.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Академічна мобільність здобувачів третього освітньо-наукового рівня передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладах освіти, проходження виробничої (викладацької) практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практики тощо. Участі аспірантів у програмах академічної мобільності аспірантів сприяє підписаний договір про «Консорціум із ЗВО України про академічну співпрацю від 01.09.2021 р.). Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності аспірантів в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів</p>



	<p>за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Відповідно до укладених угод відбувається проходження виробничої (викладацької) практики, проведення наукових досліджень.</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Право здобувачів третього освітньо-наукового рівня на академічну мобільність реалізується на підставі Концепції інтернаціоналізації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<a href="https://cutt.ly/rE9z54n">https://cutt.ly/rE9z54n</a>); договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів третього освітньо-наукового рівня в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування. Інформацію про організацію міжнародної діяльності університету, інтернаціоналізацію підготовки здобувачів вищої освіти розміщено на сайті Університету у рубриці «Міжнародне співробітництво» (<a href="https://bit.ly/3owAzIS">https://bit.ly/3owAzIS</a>), «Міжнародна діяльність» (<a href="https://bit.ly/3DrwhGR">https://bit.ly/3DrwhGR</a>).</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>На загальних підставах</p>

## II. Перелік освітніх компонент освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практика, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми</b>			
<b>Цикл дисциплін загальнонаукових (філософських) компетентностей</b>			
ОК 01	Філософія науки та інновацій	4	залік
<b>Цикл дисциплін мовних компетентностей</b>			
ОК 02	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні / Foreign Language in Scientific and Pedagogical Communication	6	екзамен
ОК 03	Українська наукова мова	3	залік
<b>Цикл дисциплін універсальних навичок дослідника</b>			
ОК 04	Методологія та методика наукових досліджень / Methodology and methods of scientific research	6	екзамен
ОК 05	Освітні інновації у вищій школі / Educational Innovations in Higher Education	5	залік
<b>Цикл дисциплін зі спеціальності</b>			
ОК 06	Актуальні питання навчання і викладання у закладах вищої освіти / Current issues of learning and teaching in institutions of higher education	6	екзамен
ОК 07	Професійно-педагогічна компетентність викладача / Professional and Pedagogical Competence of the Teacher	4	екзамен
<b>Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент</b>		40 кредитів	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Загальний обсяг кредитів вибірових компонент</b>		20 кредитів (5 дисциплін по 4 кредити)	
<b>Практична підготовка</b>			
ОК 08	Виробнича (викладацька) практика	6	екзамен
<b>Загальний обсяг освітньо-наукової програми (освітня складова) – 60 кредитів</b>			

### III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, атестація)
<b>1 семестр</b>	
ОК 03	Українська наукова мова
ОК 04	Методологія та методика наукових досліджень
ОК 07	Професійно-педагогічна компетентність викладача
ВК 05	
<b>2 семестр</b>	
ОК 02	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні
ОК 01	Філософія науки та інновацій
ВК 01	
<b>3 семестр</b>	
ОК 05	Освітні інновації у вищій школі
ОК 06	Актуальні питання навчання і викладання у закладах вищої освіти
ВК 02	
<b>4 семестр</b>	
ОК 08	Виробнича (викладацька) практика
ВК 03, ВК 04	

#### Наукова складова освітньо-наукової програми

Метою наукової складової ОНП є здійснення здобувачем третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи і передбачає такі види роботи:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- апробація результатів наукового дослідження: опублікування наукових праць (відповідно до чинних вимог), участь у наукових заходах (конференціях, семінарах тощо), участь у дослідницьких проектах;

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем ступеня доктора філософії і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

Контрольні заходи щодо виконання наукової складової освітньо-наукової програми:

- звіт здобувачів ступеня доктора філософії про виконання індивідуального плану на засіданнях кафедри педагогіки та освітнього менеджменту;
- попереднє обговорення (публічна презентація здобувачем наукових результатів дисертації та її обговорення на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту).

Стан готовності дисертації до попереднього обговорення визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до попереднього обговорення є успішне виконання здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії його індивідуального навчального плану, індивідуального плану наукової роботи та перевірка дисертації на текстові запозичення.

## **Тематика наукових досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук**

### Загальна педагогіка та історія педагогіки

1. Соціокультурні детермінанти розвитку сучасної освіти.
2. Теоретичні засади педагогічної думки.
3. Цінності сучасної освіти.
4. Освіта та громадянське суспільство: тенденції взаємовпливів.
5. Природні, суспільні та біологічні закономірності педагогічного процесу.
6. Теоретико-методологічні засади реформування системи освіти.
7. Світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки – порівняльний аналіз.
8. Порівняльна педагогіка як напрям педагогічної науки.
9. Формування педагогічних процесів і освітньо-виховних систем.

### Теорія та методика професійної освіти

1. Історія розвитку професійної освіти та її окремих галузей.
2. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.
3. Порівняльна професійна підготовка.
4. Теорія та методика ступеневої освіти у професійних закладах освіти.
5. Теорія та методика вивчення дисциплін професійно-орієнтованих циклів.

### Теорія та методика виховання

1. Методологія теорії та методики дослідження в галузі виховних технологій, виховної діяльності.
2. Формування культури міжособистісного спілкування та толерантності в полікультурному середовищі.
3. Проблеми виховання дітей, учнівської та студентської молоді в сучасних педагогічних системах.
4. Теоретичне обґрунтування оптимізації виховного процесу в сім'ї, початкових закладах, закладах загальної середньої освіти, позашкільних, професійно-технічних, закладах вищої освіти.
5. Порівняльний аналіз вітчизняних та зарубіжних виховних систем.
6. Нові технології становлення особистості у процесі виховання та самовиховання.
7. Гуманізація виховного процесу в різних типів закладів освіти.
8. Формування системи ціннісних орієнтацій, морально-духовного світу й етики спілкування дітей і молоді.
9. Виховна діяльність закладу загальної середньої освіти, позашкільного, професійно-технічного та закладу вищої освіти, сімейних і державних дитячих будинків, шкіл-інтернатів.

#### IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Результати навчання	Найменування обов'язкових компонент
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 10 ФК 2, ФК 3, ФК 6, ФК 12, ФК 14	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 8, РН 9, РН 10, РН 12	Філософія науки та інновацій (ОК 01)
ЗК 2, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 11 ФК 1, ФК 4, ФК 8, ФК 12, ФК 14	РН 1, РН 6, РН 7, РН 12, РН 13, РН 14	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні (ОК 02)
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 10 ФК 1, ФК 4, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 14	РН 1, РН 4, РН 6, РН 7, РН 10, РН 12, РН 13	Українська наукова мова (ОК 03)
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9 ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 15	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7, РН 8, РН 9, РН 10, РН 11, РН 13, РН 18	Методологія та методика наукових досліджень (ОК 04)
ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 9, ЗК 11 ФК 5, ФК 12, ФК 13	РН 5, РН 11, РН 12, РН 14	Освітні інновації у вищій школі (ОК 05)
ЗК 1, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11 ФК 2, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 13	РН 8, РН 14, РН 15, РН 16, РН 17	Методика викладання у вищій школі (ОК 06)
ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8 ФК 3, ФК 7, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 13, ФК 14, ФК 15	РН 2, РН 12, РН 15, РН 16, РН 17, РН 19	Професійно-педагогічна компетентність викладача (ОК 07)
<b>Практична підготовка ОП</b>		
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11 ФК 1, ФК 5, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 14	РН 1, РН 4, РН 5, РН 11, РН 12, РН 13, РН 15, РН 16, РН 17, РН 19	Виробнича (викладацька) практика (ОК 08)

## V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді, згідно «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 502 від 19.05.2023 р. та внесеними змінами до «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» затвердженого Постановою КМУ № 44 від 12.01.2022 р.

Підготовка в аспірантурі завершується отриманням диплома доктора філософії після публічного захисту дисертації в разовій спеціалізованій вченій раді.

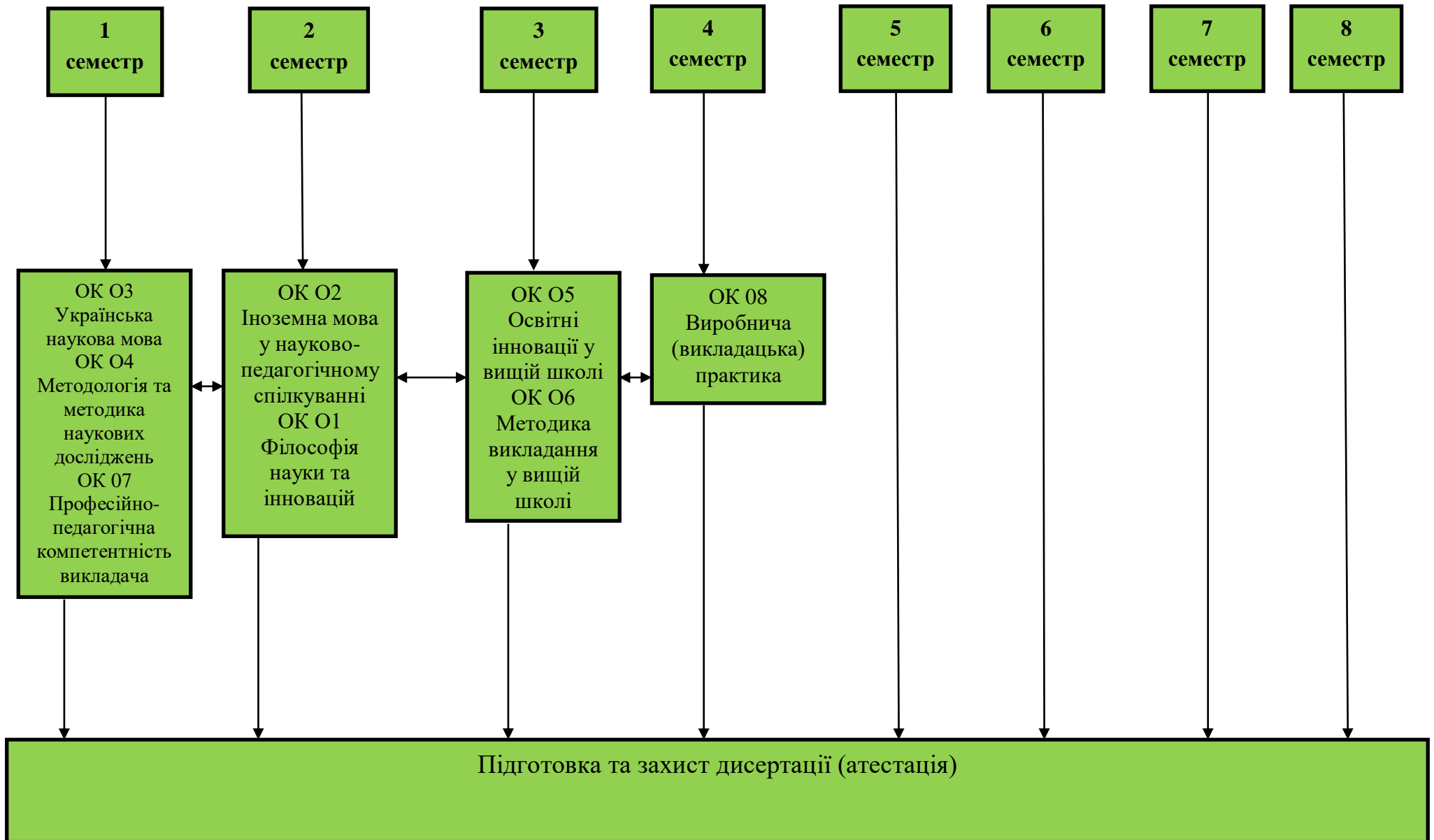
Дисертаційна робота має бути результатом самостійного наукового дослідження та виконана у обсязі 6,5 – 9 авторських аркушів, що становить 156 – 216 друкованих сторінок. На дисертаційну роботу доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки покладається дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, що виражається в здатності вести самостійно науковий пошук, вирішувати наукові завдання, здійснювати їх узагальнення.

Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Автоматизована перевірка дисертацій на текстові запозичення здійснюється відповідно до Порядку перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат, поданих до розгляду в спеціалізовані вчені ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://bit.ly/3FwgIio>)

Дисертація розміщується на сайті закладу вищої освіти (рубрика «Разові СВР/Оприлюднення», <http://surl.li/emeyc>).



VI. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми  
«Освітні, педагогічні науки»



## **VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (2022), «Положенням про освітні програми» (2024), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (2023) та ін.

**VIII. Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08
<b>Інтегральна компетентність</b>								
ЗК 1	+		+	+		+		+
ЗК 2		+	+					+
ЗК 3	+			+	+			
ЗК 4	+	+	+	+	+			+
ЗК 5	+			+	+		+	+
ЗК 6	+	+	+					
ЗК 7	+			+			+	
ЗК 8		+		+		+	+	+
ЗК 9				+	+	+		+
ЗК 10	+	+	+					+
ЗК 11		+			+	+		+
ФК 1		+	+	+				+
ФК 2	+			+		+		
ФК 3	+			+			+	
ФК 4		+	+	+				
ФК 5				+	+			+
ФК 6	+		+	+				
ФК 7			+	+			+	
ФК 8		+	+	+				+
ФК 9						+	+	+
ФК 10						+	+	+
ФК 11						+	+	+
ФК 12	+	+			+			+
ФК 13					+	+	+	+
ФК 14	+	+	+				+	+
ФК 15				+			+	

**ІХ. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними освітніми компонентами освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08
РН 1	+	+	+	+				+
РН 2	+			+			+	
РН 3	+			+				
РН 4	+		+	+				+
РН 5	+			+	+			+
РН 6		+	+	+				
РН 7		+	+	+				
РН 8	+			+		+		
РН 9	+			+				
РН 10	+		+	+				
РН 11				+	+			+
РН 12	+	+	+		+		+	+
РН 13		+	+	+				+
РН 14		+			+	+		
РН 15						+	+	+
РН 16						+	+	+
РН 17						+	+	+
РН 18				+				
РН 19							+	+

**Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

Результати навчання	Компетентності																										
	Інтегральна компетентність										Фахові компетентності																
	Загальні компетентності					Інтегральна компетентність					Фахові компетентності					Фахові компетентності											
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	
РН1	+			+					+			+		+									+		+		
РН2							+			+			+			+							+		+		
РН3	+		+		+		+		+			+		+											+		+
РН4	+	+	+	+	+							+	+	+				+						+	+		
РН5	+	+		+	+				+			+	+	+					+					+	+		
РН6		+								+															+		
РН7	+			+	+		+	+	+		+			+											+		
РН8					+		+		+			+	+					+							+		
РН9	+	+	+	+	+				+			+													+		
РН10				+											+										+		
РН11	+	+			+														+	+			+		+		
РН12		+				+					+								+	+				+		+	
РН13		+			+														+	+			+		+		
РН14				+	+							+							+	+		+			+		
РН15				+	+	+		+	+										+	+			+	+	+		
РН16	+	+		+	+															+	+		+	+	+		
РН17	+	+			+				+											+	+		+	+	+		
РН18	+	+		+	+				+														+	+	+	+	
РН19	+			+	+		+		+													+		+	+	+	



Керівник робочої групи,  
гарант освітньо-наукової програми

проф. Олександр КОБЕРНИК